

**Конспект
совместной опытно-экспериментальной деятельности детьми старшего
дошкольного возраста с элементами квеста
«Необычное расследование»**



Составила:
Ильясова Наталья Николаевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 30»
г. Тобольска

Цель:

развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Обобщать, уточнять и расширять знания детей о воде и её свойствах; развивать у дошкольников предпосылки универсальных учебных действий: умение анализировать, рассуждать, делать выводы.
2. Формировать умение понимать и отслеживать причинно-следственные связи; развивать умение детей «читать» элементарные схемы.
3. Познакомить с профессией «следователь» и сопутствующей ей терминологией: «улики», «особые приметы», «отпечатки пальцев», «следственный эксперимент», т.д.; упражнять в умении находить правильное решение в проблемной ситуации.
4. Способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию воспитанников.

Словарная работа:

Ввести новые понятия: статическое электричество, следователь, улики, особые приметы, расследование, база данных, отпечатки пальцев, следственный эксперимент.

Виды деятельности:

игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Оборудование и материалы:

CD – диск в конверте, магнитофон, кепки, шарфы, папка-лэпбук, следы, конфетти в коробке, конверт «Особые приметы», воздушные шарики – 7 шт. в корзине, мольберт, 6 бутылочек с разными наполнителями, стакан, контейнер из-под киндер-сюрприза, записка с изображением ключа и отпечатками, стеклянная емкость, шарики гидрогеля, магнит, ключ, бутылка с водой, сундук с замком, лед, халаты, карточки – 7 шт., карандаши – 7 шт., скотч, микроскоп, ноутбук, листы бумаги -7 шт., картотека «отпечатков пальцев», лупы, медали.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель:

- Здравствуйте! Сегодня я приглашаю вас в самую настоящую лабораторию!

Звучит музыка «Подозрительная личность» (из к/ф «Джентльмены удачи»).

Дети с воспитателем идут по направлению к «лаборатории», и замечают следы на полу, перевернутый стул, на столе CD-диск в конверте. На конверте странные отпечатки (далее они будут встречаться на протяжении всего занятия).

- Посмотрите, кажется здесь кто-то побывал до нас! Следы какие-то! Беспорядок! Кто бы это мог быть?

(Осматриваются по сторонам и замечают на столе CD-диск).

- Интересно, что внутри!

-Как узнать, что на нем? (прослушать).

На диске аудиозапись:

«Ну, что, мои дорогие, не ожидали! А я вас опередила! Я забрала у вас самое ценное сокровище, которое только есть у вас на Земле. И теперь вы без него вообще ничего не сможете! И ни за что не найдёте! Я его надёжно припрятала!»

- Вы поняли, что случилось?

- Как же нам сокровище найти? А может нам превратиться в настоящих следователей! Вы знаете, кто они такие?

- Да, это такие люди, которые раскрывают преступления, находят пропавшие вещи и людей. А самый знаменитый из них – Шерлок Холмс, и у него была вот такая кепка и шарф!

Звучит музыка из к/ф «Приключения Шерлока Холмса и Доктора Ватсона»
(Дети переодеваются в кепки знаменитого сыщика).

- Теперь для нас с вами всё будет элементарно!

- Итак, коллеги, приступим к расследованию! Наша задача найти улики, это такие доказательства, которые укажут нам на преступника, например, его отпечатки пальцев. Всё, что мы найдём – мы приобщим к материалам дела (показывает папку-лэпбук, «приобщает» конверт с отпечатками).

Квест-игра «Ищем улики».

Музыкальное сопровождение: тема из мультфильма «Розовая пантера».

Дети, вместе с воспитателем, отправляются на поиски улики. В зале заранее расположены 3 «подсказки», разгадав которые дети постепенно будут приближаться к разгадке.

- Итак, коллеги, отправляемся на поиски улики. Смотрите, здесь чьи-то следы! Как вы думаете, куда они нас приведут! А вот и первая подсказка!

Проблемная ситуация:

Нужно достать конверт, который находится под слоем бумажного конфетти, не прикасаясь к конфетти руками. (Сделать это можно с помощью воздушных шариков, наэлектризованных о шерстяной шарфик).

- В коробке письмо, и знак какой-то. Что он означает? (Руками не трогать).

- Как нам достать письмо, не прикасаясь к конфетти руками? Хорошо, коллеги! Кажется, я догадываюсь, что нужно сделать! (Разложить шарф)

Когда вы трете воздушным шариком о шарфик - появляется ток. Он называется статическое электричество. Вот так статическое электричество помогло нам выполнить задание.

- Теперь мы можем взять письмо. Смотрите, опять отпечатки! И надпись: «Особые приметы» (карточки с изображением свойств воды: без цвета, без вкуса, без запаха, без формы).

- Что такое особые приметы? Значит - это признаки пропавшего сокровища. Посмотрим! (рассматриваем признаки).

- Как вы думаете, какое вещество на Земле обладает такими свойствами?

Приобщим найденные карточки к материалам дела! Отправляемся дальше!

Проблемная ситуация:

На столе прозрачная ёмкость с узким горлышком (детская рука не проходит).

На дне ёмкости контейнер от киндер-сюрприза. Нужно его достать.

На этом же столе несколько непрозрачных ёмкостей с различным содержимым. Дети должны по слуху определить две ёмкости с одинаковым наполнителем (в данном случае с водой) и вылить в прозрачную ёмкость с контейнером. Контейнер всплывёт, и его легко можно будет достать.

-И опять знак! Что он означает? (Не смотреть).

- Как мы можем определить, что находится в бутылках, не открывая их? (На слух, потрясти.)

- Попробуем на слух определить бутылки с одинаковым наполнителем. Как вы думаете, что в них? Проверим наши предположения! Что там на самом деле?

Вот вода-то нам и поможет достать контейнер. Кто уже догадался как?

(Достают, а там записка с изображением ключа).

- Значит, нам надо искать ключ.

- Идем дальше! А не от этого ли ларца нам нужно найти ключ? Смотрите, опять запрещающий знак (руками не трогать), но никакого ключа нет.

Проблемная ситуация:

- Как вы думаете, как мы можем достать ключ, не намочив рук?

- Какое свойство воды помогло нам увидеть ключ? (Вода прозрачная, бесцветная).

В шкатулке находится лёд.

- Скажите, коллеги, мы нашли то, что искали?

- Но ведь мы же искали воду, а нашли лед? (лёд – это тоже вода).

Работа в лаборатории.

- Ну что, коллеги, мы нашли достаточное количество улик в этом запутанном деле. И нам осталось определить виновника преступления. Я предлагаю пройти в нашу экспериментальную лабораторию.

Для работы в лаборатории нам необходимо надеть специальную одежду (надевают халаты, и вспомнить правила поведения в лаборатории (схема):

- Можно внимательно слушать, наблюдать, можно думать и выдвигать предположения, можно помогать проводить опыты и делать выводы.
- Запрещается брать опасные предметы без разрешения взрослого
- Запрещается громко разговаривать и тем более кричать, нельзя самостоятельно проводить опыты с опасными предметами (*соль, перец, гвозди, стекло, иголки, спички*).

- Обратите внимание, у нас в лаборатории есть микроскоп. Кто знает, для чего он предназначен? Микроскоп нужен для того, чтобы увеличить предметы в несколько сотен раз, и увидеть то, чего не увидишь обычным глазом. Это тоже очень хрупкий предмет и с ним нужно работать аккуратно.

- Итак, ответ на вопрос , что пропало, найден. Нам остаётся узнать, кто виновен в данном преступлении?

Достаёт из папки оставшиеся улики (конверт от CD-диска, конверт, записку с ключом) на всех предметах виден отпечаток пальца.

- Давайте рассмотрим все улики внимательно. Что вы видите? (Отпечатки).

- Я предлагаю провести следственный эксперимент и проверить, действительно ли это отпечатки пальцев?

Дети присаживаются за стол.

Самостоятельная деятельность: Дети с помощью заштрихованного простым мягким карандашом участка бумаги и скотча получают свои отпечатки на заранее заготовленных карточках. Затем по очереди рассматривают их под микроскопом.

Вывод: Да, это отпечатки пальцев рук, и они все имеют разный «рисунок». Значит, мы сможем по отпечаткам пальцев установить личность преступника. Для этого воспользуемся базой данных, в которой хранятся все отпечатки пальцев. Она нам поможет установить личность преступника! Приступаем к исследованию отпечатков. (Просматривают имеющиеся отпечатки с лупой и находят отпечатки Злой колдуньи – Засухи). Итак, виновный найден!

- Поздравляю вас, коллеги! Дело о пропавшем сокровище закрыто! Но почему же обычная вода является для всех сокровищем? Как вы думаете?

Вывод: всему живому на земле без воды нет жизни!

Подведение итогов:

- Мы с вами проделали большую работу. Что мы с вами сегодня искали?

- Давайте вспомним, какими свойствами обладает вода? *(Без формы, цвета, запаха, вкуса).*

- В чем заключается важность воды? *(Без воды нет жизни на Земле, и поэтому ее и называют сокровищем)*

Берегите воду!

Анализ детской деятельности:

(с элементами самоанализа)

- Вы были прекрасными сыщиками, и за успешное раскрытие дела вы награждаетесь медалями. Золотыми и серебряными. Вы должны выбрать самостоятельно. Золотую возьмет тот, кто с легкостью выполнял все задания, а серебряную - у кого возникали трудности.

- Мне очень приятно было с вами работать! Я хочу подарить вам на память нашу папку-лэпбук о воде, чтобы в будущем вы наполняли ее новыми материалами. До свидания!